

# L'AUTÈNTICA FELICITAT NO COSTA DINERS



2017/2018

Tutories

APROFITA EL TEMPS LLIURE PER AL QUE DE DEBÒ ÉS IMPORTANT  
*Guanyes tu, guanya el planeta i guanya tothom.*



**NO FORMAL / Nens**

## PROFESSORAT

### Introducció de la temàtica

---

Des de fa uns anys les campanyes d'educació per al desenvolupament dutes a terme en els nostres centres escolars tenen un denominador comú: el consum responsable, enfocat des de diferents punts de vista (l'alimentació, el medi ambient, la moda, etc.). Hem vist com els drets de milions de persones es vulneren com a conseqüència dels nostres patrons de consum, principalment els de les societats que vivim en països enriquits.

En aquest curs **volem ser propositius**, convidant a l'alumnat de les nostres escoles a dur a terme una **vida senzilla** amb la qual gaudir de valors i experiències que no girin en exclusiva al voltant del consum, per no danyar el medi ambient ni perjudicar les condicions de vida d'altres persones al món.

Ens hem acostumat a saturar el nostre temps amb entreteniments sofisticats o carregats d'adrenalina que causen estrès i generen residus, traslladant aquest model de vida a la infància. Sembla que estem oblidant com gaudir del nostre temps d'oci, dels plaers senzills de la vida.

Durant aquest curs volem traslladar al nostre alumnat que hi ha una altra forma de viure i gaudir del nostre temps lliure, que aprofundeix en valors com el **respecte**, la **solidaritat**, la **convivència**, la **senzillesa** o el **contacte amb la natura**.



### Objectiu general de les tutories

---

Reflexionar sobre a què dediquem el nostre temps lliure i desenvolupar la capacitat d'optar per alternatives de lleure no consumistes i que no vulneren els drets humans i ambientals.

## ACTIVITATS

### **Activitat 0.** [vídeo central de campanya - NENS: **María I Mauro**

**Temes que tracta:** Materialisme, consum, senzillesa i austeritat

**Temps estimat:** 45'

**Tipus d'activitat:** Reflexió sobre el vídeo

**Resum:** Després de crear l'ambient adequat a l'aula, es projecta el vídeo. En acabat, ens col·loquem en rotllana i en situació d'escolta per participar a la reflexió que passarà al voltant d'un paper d'embalar.

#### **Objectius:**

- Conscienciar els infants en que el materialisme no és el més important.
- Promoure l'escolta i el respecte entre els companys i companyes.
- Promoure la participació en el diàleg creat a l'aula

#### **Material:**

- Imatge de la Maria (pels més petits)
- Imatge del Mauro (pels més petits)
- Paper d'embalar
- Retoladors per escriure al paper

**Instrucciones:** Per poder començar cal crear a l'aula un ambient relaxat i es demana l'atenció dels infants sobre el que es realitzarà a continuació.

o Es visionarà un vídeo on hi ha dos personatges, és important no donar cap més pista ni cap més referència del que veuran. Cal convidar-los a tenir els ulls i les orelles ben obertes i a prestar tota l'atenció.

Una vegada finalitzat el visionat ens col·locarem en semi-rotllana, així tots els integrants de l'activitat, mestra inclosa es veuran.

Es penjarà un paper d'embalar a la paret. Aquest estarà dividit en dues parts: a la part esquerra la Maria (en podem fer un dibuix o enganxar-hi una imatge) i la part dreta en Mauro. Serà qüestió d'iniciar una anàlisi del vídeo **comparant tots aquells elements diferencials entre un i altre**. Als primers cursos, amb els infants més petits (Infantil + 1er i 2on), caldrà que cada mestre/a dibuixi, representi o escrigui (depèn del nivell de lectura i escriptura) les idees que aniran sorgint. Als cursos més avançats (3er i 4rt i 5è i 6è) poden ser ells i elles mateixes qui surtin a expressar una idea o altra.

Qui dinamitzi l'activitat pot quedar més al marge, però sí és important que faci el paper d'escoltar, de recollir les idees. El dinamitzador/a de l'activitat pot conduir la reflexió a pensar en...:

## NO FORMAL Nens

- si todo lo material que tenemos es tan importante
- si tot allò material que tenim és tan important
- sobre quin dels dos personatges del vídeo sembla gaudir més
- sobre quins jocs o activitats dels que han fet en Mauro i la Maria durant el cap de setmana, ens han engrescat més
- sobre què és el que ens agrada jugar més, què és el que ens fa riure més i si per allò necessitem o no joguines...



### Activitat 1. QUI DECIDEIX EL QUÈ M'AGRADA?

---

**Temes que tracta:** Hàbits de consum, moda, publicitat

**Temps estimat:** 20'

**Tipus d'activitat:** Dibuix i reflexió

**Resum:** En aquesta activitat es demana als nens i nenes que dibuixin o escriguin el seu personatge favorit en un full, i en un altre que representin un personatge que els agradava abans. Després es faran dos murals i es reflexionarà sobre per què ens han canviat els gustos, a través d'unes preguntes guiades.

#### Objectius:

- Reflexionar sobre a què dediquem el nostre temps lliure i desenvolupar la capacitat d'optar per alternatives d'oci no consumistes i que no vulnerin els drets humans.
- Començar a adonar-nos de com ens afecta la publicitat.

#### Material:

- 2 papers per nen/a
- Llapis de colors
- 2 cartolines grans per fer el mural

#### Instruccions:

Es reparteix a cada un dels nens i nenes dos papers. Se'ls demana que en un dels papers dibuixin o escriguin el nom d'un dels seus personatges preferits: pot ser de ficció, un cantant, un esportista... A l'altre paper hauran d'escriure o dibuixar un personatge que els agradés molt quan eren més petits però que ara ja no els agradi o els deixi indiferent.

Els nens i les nenes disposaran de deu minuts per completar aquests dos papers. Després es posaran en comú els diferents personatges que han aparegut. Aquesta posada en comú es pot fer de forma oral o col·locant cadascun dels papers en un mural de paper continu diferent. Un serà el mural de 'Abans m'agradava' i l'altre el de 'Ara m'agrada'.

Un cop completada la posada en comú, s'obrirà un breu diàleg amb les següents qüestions:

- Per què us han deixat d'agradar els personatges que us agradaven fa un temps?
- Per què us agraden uns personatges que abans no us agradaven?
- Els preguntem si tenen objectes (joguines, roba, material escolar...) en els quals apareguin aquests personatges que els agrada per després animar-los a reflexionar. Què passarà amb aquests objectes quan els personatges us deixin d'agradar? Us ha passat ja alguna vegada?

A partir d'aquestes preguntes es pretén iniciar una reflexió sobre els hàbits de consum que estan influïts per la moda o la publicitat.



### Activitat 2. L'IMPORTANT ÉS EL JOC, NO LES JOGUINES

**Temes que tracta:** Temps lliure, joc

**Temps estimat:** 25'

**Tipus d'activitat:** Creació del joc

**Resum:** En grups de 4 o 5, inventaran un joc utilitzant les seves pròpies joguines que ja no fan servir.

#### Objectius:

- Desenvolupar la creativitat per descobrir formes alternatives de gaudir del temps lliure, a través de la reutilització i del temps compartit.
- Reflexionar sobre a què dediquem el nostre temps lliure i desenvolupar la capacitat d'optar per alternatives d'oci no consumistes i que no vulnerin els drets humans.

#### Material:

- Cada nen/a porta una joguina que ja no fa servir

#### Instruccions:

Per a aquesta activitat, els nens i nenes han d'haver portat algun joc o joguina que ja no utilitzin a casa. Es col·locaran totes aquestes joguines en un lloc de l'aula. Es distribueix als participants en grups de 4 o 5 persones.

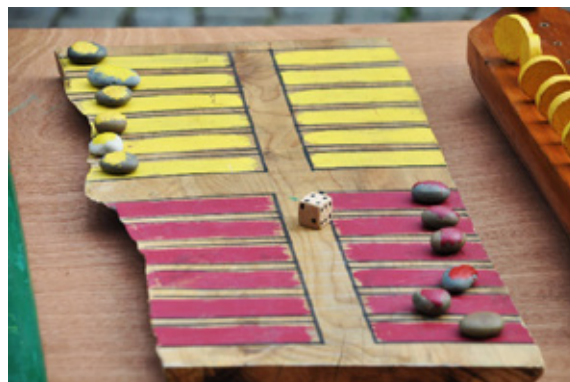
Cada grup haurà de fer una proposta d'un joc nou. Per al joc que s'inventin podran utilitzar els elements que vulguin de les joguines que han portat de casa.

Per definir el seu joc, el primer pas consistirà que cada grup seleccioni el tipus de joc que vol fer: de taula, de pistes, de memòria... Un cop decideixi el tipus, cada grup haurà d'inventar un joc i completar una senzilla fitxa com la que apareix a continuació i en la qual s'expliquin breument les seves característiques:

- NOM DEL JOC:
- NÚMERO DE JUGADORS:
- MATERIAL NECESSARI (quins elements duts de casa s'utilitzaran):
- REGLES DEL JOC:

La versatilitat d'aquest plantejament permet posar en pràctica les intel·ligències múltiples, ja que segons els tipus de jocs proposats, els nens i nenes podran exercitar diverses capacitats: cinestèsica-corporal en jocs de moviment, lògic-matemàtica en jocs de daus, lingüística en redactar les regles del joc, etc.

Per a la redacció d'aquesta fitxa es pot utilitzar alguna estructura de treball cooperatiu, de manera que es garanteixi que tots i totes participen en l'elaboració. Podria ser el 'foli giratori': cada equip té una fitxa que va rotant entre tots els membres de l'equip. D'aquesta manera, tots participen en la redacció dels apartats del joc, que han de ser decidits en equip.



Si fos necessari proposar algunes alternatives per despertar la creativitat dels grups, el dinamitzador de l'activitat podria utilitzar aquest joc o qualsevol altre que se li acudeixi:

### PROPOSTA DE JOC:

- NOM DEL JOC: Dibuixa el que toco
- NOMBRE DE JUGADORS: 4, en dues parelles
- MATERIAL NECESSARI: Paper i llapis per a cada parella, mocadors o tela per tapar-se els ulls i diferents joguines aportades pels nens i nenes.
- REGLES DEL JOC:
  1. Juguen les parelles de forma alternativa. Els dos components de la parella 1 es tapen els ulls. Un d'ells disposa de llapis i paper.
  2. Els components de l'equip 2 seleccionen dues joguines.
  3. Un de l'equip 1, encara amb els ulls embenats, ha de descriure la joguina al seu company qui, també amb els ulls tancats, haurà de dibuixar-lo.
  4. Passat un temps, s'intercanvien els papers i l'equip 2 passa a descriure i dibuixar.
  5. Guanyarà la parella que millor hagi dibuixat les joguines seleccionades.

A la creació dels jocs es pot destinar un temps aproximat de quinze minuts, perquè quedin uns deu minuts de temps per a cada un dels grups que jugui al joc proposat per un altre dels equips. A més, l'arxiu de jocs inventats pot quedar a disposició dels nens i nenes per poder ser utilitzat en d'altres ocasions, o fins i tot ampliat amb altres propostes de joc.



### Activitat 3. Inventant junts

---

**Temes que tracta:** Temps d'oci, alternatives d'ús a les joguines

**Temps estimat:** 10'

**Tipus d'activitat:** Visionat vídeo i reflexió

**Resum:** Es veurà un vídeo i es convidarà a la reflexió

**Objectius:**

- Reflexionar sobre a què dediquem el nostre temps lliure i desenvolupar la capacitat d'optar per alternatives d'oci no consumistes i que no vulnerin els drets humans.

**Material:**

- Ordinador
- Projector
- Vídeo

**Instruccions:**

Com a tancament de l'activitat es proposa la visualització del curt 'A cloudy lesson', que es pot trobar en el següent enllaç: [www.youtube.com/watch?v=psZmAsH6l3Q](http://www.youtube.com/watch?v=psZmAsH6l3Q) (01:57)

Després de veure-ho, s'animarà als nens i nenes a reflexionar-hi, valorant els aspectes que reflecteixen en ell: creativitat, importància del temps compartit, possibilitats de trobar altres alternatives a l'ús de joguines o objectes que puguin semblar inservibles.

Així, se'ls demana que, per ordre, diguin què s'imaginarien bufant i creant en un núvol.

A través d'aquesta reflexió s'intentarà que estableixin relacions amb les activitats que han realitzat, per valorar les opcions d'oci que impliquen temps compartit i desenvolupament de la imaginació sense que requereixi comprar res de nou.





## ANNEXOS

### Annex 1. AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

En cas de voler avaluar aquesta activitat, proposem que s'observi la participació i implicació de l'alumne a partir d'aquests tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
• El comportament ha estat adequat tant individualment com en grup cooperatiu?					
• Ha mostrat interès en les activitats?					
• S'ha implicat en les activitats?					