

ARA I SEMPRE protagonistes del canvi



Per la igualtat de gènere i
l'empoderament de nenes i dones

 **OBJECTIUS
DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE**

5 IGUALTAT DE GÈNERE



Solidaritat | Educació | Desenvolupament


FUNDACIÓN EDELVIVES


PROYDE


PROYDE PROEÇA


pro:ide


PROCLADE FUNDACION


proideba


prodade yanapay


EDIFICANDO La Salle Maravillas


De La Salle


sopro

Educació no formal. Nens / es
Curs 2019/2020

INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

Amb les activitats que es proposen en aquesta campanya es pretén donar a conèixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible proposats per l'ONU, en concret el cinquè d'ells, destinat a "aconseguir la igualtat entre els gèneres i donar poder a totes les dones i les nenes" i que pretén assenyalar el camí que, com a societat, hem d'emprendre per aconseguir esmenar en el possible una de les situacions d'injustícia més significatives que pateixen les dones i les nenes en el nostre món d'avui. Així mateix, amb aquests materials es busca crear unes eines d'aprenentatge que fomentin una ciutadania activa i, en aquest cas, uns nens i nenes actius que a partir de la informació que rebin i una breu reflexió siguin capaços de dur a terme les seves pròpies accions en pro d'una societat més justa i equitativa.

OBJECTIU GENERAL

Sensibilitzar i motivar per actuar davant de la situació de desigualtat que encara viuen les dones i les nenes a tot el món, i per aconseguir millorar les seves condicions de vida, així com comprometre a realitzar mesures concretes per pal·liar-la.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Conèixer l'existència de les desigualtats de la dona en el món, especialment en els àmbits de la violència de gènere, les bretxes en l'educació i en el món laboral.
- Reflexionar sobre la necessitat de realitzar accions que acabin amb aquesta situació.
- Identificar accions concretes que els nens i nenes puguin realitzar i comprometre amb elles, de forma individual i col·lectiva i difonent en el seu entorn proper.

TEMPORALITZACIÓ

Una sessió (1 hora i 20 minuts) o dues sessions (40 minuts).

MATERIAL NECESSARI

- Cartolines
- Cola i tisoires
- Catàlegs de joguines i disfresses
- Llapis, retoladors i pintures de colors
- Paperl



METODOLOGIA

La sessió es presenta organitzada en tres etapes, que pretenen cobrir els tres aspectes del procés que es vol fomentar: oferir informació de la realitat, promoure la reflexió i moure a l'acció.

ACTIVITAT 0.. VÍDEO DE LA CAMPANYA

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts

Per poder començar es buscarà crear a l'aula un ambient relaxat i es demanarà l'atenció de els nens i nenes sobre el que es realitzarà a continuació.

Es visionarà un vídeo on s'expliquen conceptes que després faran servir sobre rols de gènere, a què juguen nens i nenes, si se'ls condiciona, la bretxa laboral i educativa i la igualtat. Cal convidar-los a tenir els ulls i les orelles ben obertes i prestar tota l'atenció possible.

Un cop finalitzat el vídeo es col·loca a tot el món en cercle, perquè tots i totes es puguin veure.

Es penjarà un paper de mural a la paret perquè els nens i nenes amb una paraula diguin alguna cosa que els ha cridat l'atenció del vídeo i per què. Per als primers cursos, amb els més petits (Infantil + 1r i 2n), pot ser necessari que se'ls ajudi a dibuixar, representar o escriure el que vulguin expressar (depenent entre nivell de lectura i escriptura). Els cursos restants (3r i 4t i 5è i 6è) poden ser ells i elles mateixes qui surtin a compartir les seves idees.

Qui dinamitzi l'activitat és important que faci el paper d'escoltar, de recollir les idees i, sobretot, que comenci a explicar alguns termes importants: rol de gènere, masclisme, igualtat, discriminació, estereotip o sexisme etc.

Com alguns d'ells són termes complexos, als participants de cursos més avançats se'ls pot demanar que facin una recerca a Internet sobre els significats d'aquests termes i després que en petits grups l'hi expliquin els uns als altres (cada un o dos buscaran una paraula i tractaran d'explicar-la als seus companys/es).

Amb els més petits, perquè ho entenguin, se'ls pot anar preguntant i que ells/es mateixos/es diguin per torns el que ells/es creuen que fa "diferents" a nens i nenes (què veuen, si és que veuen alguna cosa, en el seu dia a dia) o si veuen diferències en el què fan la mare i el pare (a casa, a la feina, etc.) o els seus avis, per després explicar-los com, de vegades, des de fora se'ns diu què és ser nen o nena, i com per ser un o una altra "hauries" que comportar-te d'una determinada manera o, fins i tot, jugar amb determinades coses.

Es buscarà fer servir exemples molt senzills sobretot en els cursos més baixos. També es pot utilitzar el que s'ha vist al vídeo que facilitarà l'explicació.



ACTIVITAT 1: ¿A QUÈ JUGUEM?

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts

Abans de començar la dinàmica se'ls pot dir que cada un digui quin és la seva joguina o els més petits poden fins i tot anar a recollir-lo a la zona de jocs (si hi fos) i que després vagin explicant per què és el seu favorit. Així s'anirà guanyant l'atenció i implicació dels nens i nenes en la dinàmica.

Després d'aquest primer moment ja vam començar l'activitat. Primer farem grups petits (de 2 a 4 nens i nenes). És important que estiguin barrejats. Se'ls reparteixen un o dos catàlegs de joguines per grup, de diverses botigues (es poden buscar diversos tipus: de Nadal, estiu, inici de curs, de disfresses etc.) També se'ls reparteixen alguns folis, cartolines i pintures.

Encara que existeix ja el compromís per part d'algunes botigues de joguines per a evitar això, segueixen existint casos en què veiem que els catàlegs de joguines i disfresses encara reflecteixen casos publicitat sexista que fomenta de manera visible els estereotips de gènere.

Repartits els catàlegs -també poden ser digitals- els demanem als participants en l'activitat que els revisin durant 10 minuts. Just abans que comencin a mirar-los els recordem els conceptes d'estereotip i rol de gènere, que ja hem vist abans, però que ara també podem exemplificar fàcilment usant els mateixos catàlegs que els hem lliurat (els "treballs" que s'assignen per disfresses a nens i nenes, l'ús de blau o rosa, la classificació de joguines "domèstics" etc.).

després la revisió, se'ls demana als nens i nenes que divideixin en dues columnes les cartolines. Després els vam assenyalar que han de retallar dels catàlegs i després enganxar a les cartolines exemples de joguines que semblin ser "només" per a nenes o "només" nens. Se'ls demana que sota escriguin per què creuen que són per a nens o nenes (color que s'usa en la joguina o pàgina, a què juguen els nens / es representats).

Després se'ls pregunta:

QUÈ US SEMBLA QUE ES DIVIDEIXIN LES JOGUINES AIXÍ? ¿VOSALTRES QUINES JOGUINES COMPREU?

ALGÚ US HA DIT ALGUNA VEGADA QUE LA JOGUINA QUE AGAFEU ÉS DE "NENES" O DE "NENS"? HO HEU COMPRAT IGUALMENT? PENSEU QUE AIXÒ DE LES JOGUINES NOMÉS PER UNS O ALTRES EXISTEIX DE VERITAT?

HEU TROBAT JOGUINES QUE PEL SEU ASPECTE NO ESTIGUIN ATRIBUÏTS NI A NENS NI A NENES?

PODEM NENS I NENES JUGAR AL MATEIX?

(Al final dels jocs, se'ls pot dir que sabent què poden ser i demanar qualsevol cosa que vulguin a la seva carta als Reis Mags pensant en tot el que han après avui)



ACTIVITAT 2: ¿QUI ÉS EL TEU HEROI I HEROÏNA?

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts

L'alumnat es dividirà en grups i buscarà dos exemples de personatges actuals o històrics o potser de la seva família (també poden ser no reals, potser algun personatge de conte o pel·lícula) tant masculins com femenins que considerin "herois" o "heroïnes" (en realitat el que busquem és que diguin exemples de personatges als quals admiren i així se'ls pot explicar).

Posteriorment, s'han d'anotar a la pissarra tots els noms que han anat sortint en els grups dividits en columnes d'homes i dones. Aniran sortint dos membres de cada grup. Un apuntarà els noms i un altre resumirà en una paraula per què se li ha triat (quina qualitat o característica destaca) i se'ls aniran dient preguntes:

A QUÈ ES DEDIQUEN (PROFESSIONALMENT, ETC.) AQUESTS PERSONATGES? QUÈ FAN? ÉS LA PRINCIPAL RAÓ PER LA QUE ELS HAS TRIAT?

¿ES DEDIQUEN AL MATEIX LES PERSONES QUE HEM ELEGIT (DONES I HOMES)?

QUINES SÓN LES DIFERÈNCIES?

QUINS VALORS DESTACARIES DELS HOMES? ¿I A LES DONES? PER QUÈ?

Ara pensem en nosaltres / es i què ens agradaria ser quan creixem: ¿Volem ser com aquests personatges quan siguem més grans? Llavors, què volem ser de grans?

¿I si et diguessin que no pots ser-ho simplement per ser "Home" o "Dona"? Podem nens i nenes / homes i dones quan siguem majors treballar a els mateix?

En aquesta pàgina, hi ha una petita història sobre una nena que vol ser mecànica. Es pot fer servir perquè, sobretot els més petits, s'impliquin en el joc, a l'hora de pensar què volen ser de grans:

<https://www.unicef.org/peru/spanish/El-mundo-que-queremos-DOS-Version-Amigablepara-ninos.pdf>

Una altra opció pot ser també visualitzar aquest vídeo que tracta temes com la igualtat, compartir les tasques de la casa i eliminar estereotips sexistes sobre rols d'homes i dones comptant "d'una altra manera" un conte clàssic:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=suq_0NP_ObE



ACTIVITAT 3: DES DE LA NOSTRA CASA MORADA

TEMPS ESTIMAT: 20 minuts

Després de l'exercici anterior, se'ls demana que facin el mateix, però pensant en la seva pròpia família i, especialment, en les dones que en formen part. Que pensin en els seus àvies (i besàvies si les tenen), mares, ties i / o germanes etc.

Aquesta activitat requereix una mica de preparació en els dies previs però és molt senzilla. Tan sols cal dir als nens i nenes uns dies abans (o en la reunió anterior), que parlin amb els membres de la seva família, en particular amb les dones, per conèixer com vivien / viuen, en què treballaven / treballen etc. En particular seria interessant que poguessin parlar amb les d'edat més avançada i que els preguntin també per la seva infància: què podien fer i què no quan eren més joves, a què jugaven (el mateix nens i nenes o no), per què no jugaven a altres coses, què estudiaven a l'escola, etc.

ja a l'aula posem en comú amb el grup el que feien i fan aquests membres de la família. Després, se'ls pregunta a tots els participants perquè reflexionin: ¿Fan el mateix les dones abans que ara? Què creus que és el que més ha canviat? Us ha sorprès una mica del que us han explicat? Per què? Tenim encara coses de canviar?

Aconseguirem que cada nen s'adoni de com han canviat les circumstàncies i la vida per a la dona al llarg de les generacions: fa relativament poc temps les dones no podien fer moltes coses que fan en l'actualitat, han canviat els seus drets etc. Segur que molts d'aquests canvis els sorprenen.

Acabem fent un dibuix molt senzill, que cadascú dibuixi casa. Podem ensenyar-los el cartell de la campanya en la qual cada dona està fent una cosa, dibuixant el nostre món. A cada habitació, els demanem que aparegui un dibuix, una paraula o una frase que reflecteixi alguna cosa del que han treballat avui (tots i totes podem estudiar qualsevol cosa, treballar com a iguals, les feines de la casa les fem tots, podem jugar sense que ens diguin que és de "nens" o "nenes" etc.). Aquests dibuixos i frases els portaran a casa i els compartiran així amb les seves famílies. Serà el seu compromís.



AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT (OPCIONAL)

En cas de voler avaluar aquesta activitat, proposem que s'observi la participació i implicació de l'alumne a partir d'aquests tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
El comportament ha estat adequat tant individualment com en grup cooperatiu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha mostrat interès en les activitats?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿S'ha implicat en les activitats?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

